государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № ____
от «___» _____20__г.
_____/О.С.Костюкова/

Утверждено
Приказом директора школы
№ ___ от «_____» _____20___ г.
_____ /Н.Н. Кондырева/

Кондырева Наталья Николаевна
Подписано: Кондырева Наталья Николаевна
DN: cn=Кондырева Наталья Николаевна, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ТУРИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ", email=turkor2@mail.ru
Дата: 2025.02.05 15:03:58 +03'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
(предметная область «Математика»)
для обучающихся с нарушением интеллекта
Вариант 2
5-9 класс

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____Л.М.Цыганова
«____» _____20__г.

Составитель:
Миронова Надежда Яковлевна,
учитель, высшая квалификационная категория

Туринск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» предметной области «Математика» является составной частью АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта ГБОУ СО «Туринская школа – интернат» вариант 2.

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями)».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».
10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.
12. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития направлена на решение следующих целей и задач:

Цель:

- расширение у обучающихся наблюдений о количественной стороне окружающего мира;
- использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- изучить состав чисел первого десятка;
- учить приемам сложения и вычитания;
- научить ориентироваться в мерах стоимости, длины, массы, времени;
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- способствовать формированию доступных количественных, пространственных и временных представлений;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность.

Общая характеристика учебного предмета

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	3 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	102 часа	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
- Соотносит понятия «мое»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место) Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
- Умение работать в коллективе, группе Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Наличие навыков самообслуживания
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.
- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах
- Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Трудолюбие

Возможные предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Раздел «Количественные представления».

Перечень возможных задач.

Формирование умения узнавать цифры.

Ожидаемый результат: узнавание цифр.

Формируемые понятия: шесть, семь, цифра.

Формирование умения соотносить количество предметов с числом, число обозначать цифрой.
Ожидаемый результат: соотнесение количества предметов с числом; обозначение числа цифрой.
Формирование умения писать цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.
Ожидаемый результат: написание цифры по трафарету, по обводке, по опорным точкам, самостоятельно.

Раздел «Представления о форме».

Перечень возможных задач.
Формирование представления о геометрических фигурах.
Ожидаемый результат: узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат.
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой;
Формируемые понятия: квадрат.

Раздел «Пространственные представления»

Перечень возможных задач.
Формирование умения ориентироваться в пространственном расположении частей тела.
Ожидаемый результат: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая (левая) рука.
Формируемы понятия: части тела, правая (левая).
Формирование умения определять месторасположение предметов в пространстве.
Ожидаемый результат: определение месторасположения предметов в пространстве: справа, слева.
Формируемы понятия: справа, слева.
Формирование умения составлять предмет (изображение) из нескольких частей.
Ожидаемый результат: составление предмета, картинки из нескольких частей. Формирование умения составлять ряд из предметов (изображений).
Ожидаемый результат: составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, 15 сверху вниз.

Раздел «Представления о величине»

Перечень возможных задач.
Формирование умения различать, сравнивать предметы по ширине.
Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.
Формируемые понятия: узкий, широкий, уже, шире.
Формирование умения различать, сравнивать предметы по глубине.
Ожидаемый результат: различение однородных (разнородных) предметов по глубине, сравнение предметов по глубине.
Формируемые понятия: глубокий, мелкий.

Раздел «Временные представления»

Перечень возможных задач.
Формирование представления о временном промежутке.
Ожидаемый результат: узнавание (различение) временных промежутков. Формируемые понятия: сейчас, вчера, сегодня, завтра.

Содержание учебного предмета:

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Название, обозначение чисел от ***11*** до 2***0***. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (копейка, рубль). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Измерение отрезка.

Пространственные представления. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперѐд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Календарно – тематическое планирование
по предмету «Математические представления» 5 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Дата
1.	Соотнесение действия с временным промежутком. Понятие «сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра».	Выполнение упражнений по соотнесению действий с временным промежутком		
2.	Составление предмета из двух частей.	Выполнение упражнений по составлению предмета из двух частей		
3.	Составление предмета из нескольких частей.	Выполнение упражнений по составлению предмета из двух частей		
4.	Положение предметов в пространстве (слева – справа).	Выполнение упражнений по определению положения предметов в пространстве		
5.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: правая, левая рука.	Выполнение упражнений по определению положения предметов в пространстве (слева, справа)		
6.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху - внизу, верхний – 1, 2, 3, нижний)	Выполнение упражнений по определению положения предметов в пространстве (вверху, внизу)		
7.	Месторасположение предметов в пространстве: близко, далеко	Выполнение упражнений по определению местоположения предметов в пространстве		
8.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверху, внизу, в середине.	Выполнение упражнений по перемещению предметов в заданном направлении		
9.	Сравнение предметов по размеру (широкий-узкий, шире-уже).	Выполнение упражнений на сравнение предметов по размеру		
10.	Сравнение предметов по глубине (глубокий- мелкий, глубже- мельче).	Выполнение упражнений на сравнение предметов по глубине расположения		
11.	Сравнение предметов по массе (весу): тяжелый- легкий, тяжелее-легче.	Выполнение упражнений на сравнение предметов по массе		
12.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа в числовом ряду, письмо цифры 1		
13.	Соотнесение цифры 1 с количеством.	Выполнение упражнений		

		на соотнесение цифры 1 с количеством предметов		
14.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа в числовом ряду, письмо цифры 2		
15.	Соотнесение цифры и количества 2.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 2 в числовом ряду		
16.	Знак сложения - плюс.	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо знака «плюс		
17.	Знак вычитания - минус.	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо знаков: «плюс», «минус»		
18.	Знак равенства - равно.	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».		
19.	Письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо знаков: «плюс», «минус», «равно».		
20.	Геометрическое тело: шар. Соотнесение предметов (мяч, апельсин) с геометрическим телом: шар.	Выполнение упражнений на соотнесение предметов с геометрическим телом (шар)		
21.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа в числовом ряду, письмо цифры 3		
22.	Соотнесение количества предметов с числом 3.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 3 в числовом ряду		
23.	Определение места числа от 1 до 3 в числовом ряду. Соседи числа 2.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа в числовом ряду		
24.	Сравнение чисел в пределах 3.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 3 в числовом ряду		
25.	Сложение чисел в пределах 3 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов,		

		сложения чисел в пределах 3		
26.	Геометрическая фигура – треугольник. Построение треугольника по точкам.	Выполнение упражнений в построении треугольников по точкам		
27.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо цифры 4, определение места числа 4 в числовом ряду		
28.	Соотнесение количества предметов с числом 4.	Выполнение упражнений в счете предметов, соотнесении количества предметов с числом 4		
29.	Определение места числа от 1 до 4 в числовом ряду. Соседи числа 3.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 4 в числовом ряду		
30.	Сравнение чисел в пределах 4.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 4 в числовом ряду, сравнении чисел в пределах 4		
31.	Сложение чисел в пределах 4 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов, сложение чисел в пределах 4		
32.	Геометрическая фигура – квадрат. Построение квадрата по точкам.	Выполнение упражнений в построении квадрата по точкам		
33.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо цифры 5, определение места числа 5 в числовом ряду		
34.	Соотнесение количества предметов с числом 5.	Выполнение упражнений в счете предметов, соотнесении количества предметов с числом 5		
35.	Определение места числа от 1 до 5 в числовом ряду. Соседи числа 4.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 5 в числовом ряду		
36.	Сравнение чисел в пределах 5.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 5 в числовом ряду, сравнении чисел в пределах 5		

37.	Сложение чисел в пределах 5 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов, сложение чисел в пределах 5		
38.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо цифры 6, определение места числа 6 в числовом ряду		
39.	Соотнесение количества предметов с числом 6.	Выполнение упражнений в счете предметов, соотнесении количества предметов с числом 6		
40.	Определение места числа от 1 до 6 в числовом ряду. Соседи числа 5.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 6 в числовом ряду		
41.	Сравнение чисел в пределах 6.	Выполнение упражнений в счете предметов, сравнение чисел в пределах 6		
42.	Сложение чисел в пределах 6 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов, сложение чисел в пределах 6		
43.	Число и цифра 7. Письмо цифры 7.	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо цифры 7, определение места числа 7 в числовом ряду		
44.	Соотнесение количества предметов с числом 7.	Выполнение упражнений в счете предметов, соотнесении количества предметов с числом 7		
45.	Определение места числа от 1 до 7 в числовом ряду. Соседи числа 6.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 7 в числовом ряду		
46.	Сравнение чисел в пределах 7.	Выполнение упражнений в счете предметов, сравнение чисел в пределах 7		
47.	Сложение чисел в пределах 7 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов, сложение чисел в пределах 7		
48.	Число и цифра 8.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 8 в числовом ряду		
49.	Узнавание и выделение цифры 8.	Выполнение упражнений в счете предметов		
50.	Соотнесение количества предметов с числом 8.	Выполнение упражнений в счете предметов,		

		соотнесении количества предметов с числом 8		
51.	Обозначение числа цифрой 8.	Выполнение упражнений в счете предметов, письмо цифры 8, определение места числа 8 в числовом ряду		
52.	Написание цифры 8 по точкам.	Письмо цифры 8 по точкам		
53.	Знание отрезка числового ряда 1-8.	Выполнение упражнений на восстановление числового ряда		
54.	Определение места числа от 1 до 8 в числовом ряду. Соседи числа 7.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 8 в числовом ряду		
55.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-8.	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 8		
56.	Сравнение чисел в пределах 8.	Выполнение упражнений в счете предметов, сравнение чисел в пределах 8		
57.	Сложение чисел в пределах 8 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов, сложение чисел в пределах 8		
58.	Решение примеров на сложение в пределах 8.	Решение примеров на сложение в пределах 8		
59.	Вычитание чисел в пределах 8 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов, вычитание чисел в пределах 8		
60.	Решение примеров на вычитание в пределах 8.	Выполнение упражнений в счете предметов, вычитание чисел в пределах 8		
61.	Геометрическое тело: куб.	Выполнение упражнений на соотнесение предметов с геометрическим телом		
62.	Соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб	Выполнение упражнений на соотнесение предметов (кубик, коробка) с геометрическим телом: куб		
63.	Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 8.	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 8		
64.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 8.	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 8, сравнение		

		чисел в пределах 8		
65.	Повторение. Сравнение чисел в пределах 8.	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 8, сравнение чисел в пределах 8		
66.	Повторение. Решение примеров в пределах	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 8, сравнение чисел в пределах 8, решение примеров в пределах 8		
67.	Повторение. Решение примеров в пределах 8.	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 8, сравнение чисел в пределах 8, решение примеров в пределах 8		
68.	Повторение. Решение примеров в пределах 8.	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 8, сравнение чисел в пределах 8, решение примеров в пределах 8		
69.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.	Выполнение упражнений на определение формы предметов		
70.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	Выполнение упражнений на построение геометрических фигур: круг, овал		
71.	Число и цифра 9.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 9 в числовом ряду		
72.	Узнавание и выделение цифры 9.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 9 в числовом ряду		
73.	Соотнесение количества предметов с числом 9.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 9 в числовом ряду		
74.	Обозначение числа цифрой 9.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 9 в числовом ряду		
75.	Написание цифры 9 по точкам.	Письмо цифры 9 по точкам		
76.	Знание отрезка числового ряда 1-9.	Выполнение упражнений на восстановление		

		числового ряда		
77.	Определение места числа от 1 до 9 в числовом ряду. Соседи числа 8.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 9 в числовом ряду		
78.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-9.	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 9		
79.	Сравнение чисел в пределах 9.	Выполнение упражнений в счете предметов, сравнение чисел в пределах 9		
80.	Сложение чисел в пределах 9 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов, сложение чисел в пределах 9		
81.	Решение примеров на сложение в пределах 9.	Решение примеров на сложение в пределах 9		
82.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	Построение прямой линии через одну точку, две точки		
83.	Число 10.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 10 в числовом ряду		
84.	Узнавание и выделение числа 10.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 10 в числовом ряду		
85.	Соотнесение количества предметов с числом 10.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 10 в числовом ряду		
86.	Обозначение числа цифрой 10.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 10 в числовом ряду		
87.	Написание числа 10 по точкам.	Письмо числа 10 по точкам		
88.	Знание отрезка числового ряда 1-10.	Выполнение упражнений на восстановление числового ряда		
89.	Определение места числа от 1 до 10 в числовом ряду. Соседи числа 9.	Выполнение упражнений в счете предметов, определение места числа 10 в числовом ряду		
90.	Счет в прямой (обратной) последовательности 1-10.	Выполнение упражнений в прямом и обратном счете предметов в пределах 10		
91.	Сравнение чисел в пределах 10.	Выполнение упражнений в счете предметов, сравнение чисел в		

		пределах 10		
92.	Сложение чисел в пределах 10 на конкретном материале.	Выполнение упражнений в счете предметов, сложение чисел в пределах 10		
93.	Решение примеров на сложение в пределах 10.	Выполнение упражнений в счете предметов, сложение чисел в пределах 10		
94.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.	Выполнение упражнений на различение геометрических фигур		
95.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	Выполнение упражнений на построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник		
96.	Сложения в пределах 10.	Решение примеров на сложение в пределах 10		
97.	Вычитание в пределах 10.	Решение примеров на вычитание в пределах 10		
98.	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.	Решение примеров на сложение и вычитание с 0 в пределах 10		
99.	Числа однозначные и двузначные. Понятие ««10 единиц - 1десяток».	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10		
100.	Повторение. Решение примеров на сложение в пределах 10	Решение примеров на сложение в пределах 10		
101.	Повторение. Решение примеров на вычитание в пределах 10	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10		
102.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10		

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления» 6 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Повторение. Точка, линии.	Выполнение упражнений в построении линий	1
2.	Повторение. Понятия «один-много».	Упражнение в счете предметов в пределах 10	1
3.	Повторение. Понятия «больше, меньше, столько же».	Упражнение в счете предметов в пределах 10	1
4.	Повторение. Понятия «много - мало, немного, несколько».		1
5.	Повторение. Нумерация в пределах 10.	Называние, чтение, запись чисел в пределах 10	1
6.	Повторение. Нумерация в пределах 10.	Называние, чтение, запись чисел в пределах 10	1
7.	Числовой ряд 1 - 10	Называние, чтение, запись чисел в пределах 10	1
8.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг.	Упражнение в построении геометрических фигур: круг, определение формы предмета	1
9.	Форма предметов. Геометрические фигуры овал.	Упражнение в построении геометрических фигур: овал, определение формы предмета	1
10.	Построение геометрических фигур: круг, овал.	Упражнение в построении геометрических фигур: круг, овал, определение формы предмета	1
11.	Числовой ряд 10 - 1	Упражнение в обратном счете предметов	1
12.	Числовой ряд 10 - 1	Упражнение в обратном счете предметов	
13.	Сравнение предметов по величине: большой - маленький, больше –	Выполнение упражнений в сравнение предметов по	1

	меньше.	величине	
14.	Сравнение предметов по величине: одинаковые по размеру, равные.	Выполнение упражнений в сравнение предметов по величине	1
15.	Число и цифра 0.	Упражнение в счете предметов	1
16.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	Построение прямых линий	1
17.	Сложения в пределах 10.	Решение примеров на сложение в пределах 10	1
18.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник	1
19.	Построение геометрических фигур: треугольник	Построение геометрических фигур: треугольник	1
20.	Вычитание в пределах 10.	Решение примеров на вычитание в пределах 10	1
21.	Сравнение по длине: длинный – короткий, длиннее – короче.	Построение отрезков разной длины	1
22.	Сравнение по длине: одинаковые (равные) по длине.	Построение отрезков равной длины	1
23.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	Решение простых задач на сложение в пределах 10	1
24.	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже.	Сравнение предметов по высоте	1
25.	Сравнение по высоте: одинаковые (равные) по высоте.	Сравнение предметов по высоте	1
26.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10	1
27.	Повторение пройденного материала.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
28.	Повторение. Счет до десяти «парами».	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1

29.	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1десяток».	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1
30.	Второй десяток. Число 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	Упражнения на называние, обозначение и написание числа 11	1
31.	Место числа 11 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 11.	Счет предметов в пределах 11	1
32.	Числовой ряд 1-11.	Счет предметов в пределах 11, запись чисел по слуху	1
33.	Сравнение по толщине: толстый – тонкий.	Упражнение в сравнении предметов по толщине	1
34.	Сравнение по толщине: толще – тоньше.	Упражнение в сравнении предметов по толщине	1
35.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд	1
36.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд	1
37.	Сравнение по ширине: широкий – узкий, шире – уже.	Упражнение в сравнении предметов по ширине	1
38.	Сравнение по ширине: одинаковые (равные) по ширине.	Упражнение в сравнении предметов по ширине	1
39.	Число 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12.	Счет предметов в пределах 12, называние, обозначение и написание числа 12	1
40.	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.	Упражнения в количественном счёте в пределах 12	1
41.	Числовой ряд 1-12.	Запись, чтение, называние чисел в пределах 12	1
42.	Сравнение по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше.	Упражнение в сравнении предметов по толщине	1
43.	Сравнение по толщине: одинаковые	Упражнение в сравнении	1

	(равные) по толщине	предметов по толщине	
44.	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд	1
45.	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд	1
46.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.	Решение простых задач на сложение в пределах 10	1
47.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10.	Решение простых задач на вычитание в пределах 10	1
48.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10	1
49.	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	Упражнения на измерение веса предметов на весах	1
50.	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	Упражнения на сравнение веса предметов на весах	1
51.	Число 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13.	Счет предметов в пределах 13, называние, обозначение и написание числа 13	1
52.	Место числа 13 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 13.	Упражнения в количественном счёте в пределах 13	1
53.	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.	Запись, чтение, называние чисел в пределах 13	1
54.	Решение примеров на сложение в пределах 13 без перехода через разряд.	Решение примеров на сложение в пределах 13 без перехода через разряд	1
55.	Решение примеров на вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	Решение примеров на вычитание в пределах 13 без перехода через разряд	1
56.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд	1

57.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд	1
58.	Пространственные представления: впереди – позади.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
59.	Пространственные представления: справа – слева.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
60.	Пространственные представления: вверху – внизу.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
61.	Пространственные представления: впереди - позади, справа - слева, вверху – внизу.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
62.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10	1
63.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10	1
64.	Число 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14.	Счет предметов в пределах 14, называние, обозначение и написание числа 14	1
65.	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.	Упражнения в количественном счёте в пределах 14	1
66.	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14.	Упражнения в количественном счёте в пределах 14	1
67.	Составление примеров на сложение в пределах 14.	Составление и решение примеров на сложение в пределах 14	1
68.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 10	1
69.	Ориентировка в пространстве: близко	Упражнения на	1

	- далеко, ближе – дальше.	ориентировку в пространстве	
70.	Ориентировка в пространстве: здесь – там.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
71.	Ориентировка в пространстве: близко - далеко, ближе – дальше, здесь – там.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
72.	Решение примеров на сложение в пределах 14 без перехода через разряд.	Решение примеров на сложение в пределах 14 без перехода через разряд	1
73.	Решение примеров на вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	Решение примеров на вычитание в пределах 14 без перехода через разряд	1
74.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд	1
75.	Число 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.	Счет предметов в пределах 15, называние, обозначение и написание числа 15	1
76.	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15.	Упражнения в количественном счёте в пределах 15	1
77.	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.	Упражнения в нахождении недостающего числа в числовом ряду до 15	1
78.	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд.	Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд	1
79.	Речевые конструкции с предлогами пространства.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
80.	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства: крайний, первый.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
81.	Отработка понимания речевых	Упражнения на	1

	конструкций с предлогами пространства: первый, последний.	ориентировку в пространстве	
82.	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства: перед, после, следом за.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
83.	Отработка понимания речевых конструкций с предлогами пространства. Крайний, первый, последний, перед, после, следом за.	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
84.	Число 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16.	Счет предметов в пределах 16, называние, обозначение и написание числа 16	1
85.	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.	Упражнения в количественном счёте в пределах 16	1
86.	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.	Упражнения в нахождении недостающего числа в числовом ряду до 16	1
87.	Ориентировка во времени: сегодня, завтра.	Упражнения на ориентировку во времени	1
88.	Ориентировка во времени: вчера, на следующий день.	Упражнения на ориентировку во времени	1
89.	Число 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	Счет предметов в пределах 17, называние, обозначение и написание числа 17	1
90.	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 17.	Упражнения в количественном счёте в пределах 17	1
91.	Числовой ряд 1-17. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 17.	Запись, чтение, называние чисел в пределах 17	1
92.	Число 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	Счет предметов в пределах 18, называние, обозначение и написание числа 18	1
93.	Место числа 18 в числовом ряду.	Упражнения в	1

	Количественный счёт в пределах 18.	количественном счёте в пределах 18	
94.	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.	Запись, чтение, называние чисел в пределах 18	1
95.	Число 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19.	Счет предметов в пределах 19, называние, обозначение и написание числа 19	1
96.	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.	Упражнения в количественном счёте в пределах 19	1
97.	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.	Запись, чтение, называние чисел в пределах 19	1
98.	Число 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20.	Счет предметов в пределах 20, называние, обозначение и написание числа 20	1
99.	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20.	Упражнения в количественном счёте в пределах 20	1
100.	Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 20 .	Запись, чтение, называние чисел в пределах 20	1
101-102	Повторение и закрепление изученного.	Решение примеров и задач изученного вида	2

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Математические представления»

Учебная программа по предмету

Учебные пособия

различные по форме, величине, цвету наборы предметов;
наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
пазлы/ разрезные картинки (из 2- х, 3-х, 4-х частей);
мозаики;
пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
карточки с изображением цифр;
шаблоны, трафареты;

Методические пособия

Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
Цифровые образовательные ресурсы
Презентации, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
Оборудование

Проектор, интерактивная доска, компьютер

Интернет- ресурсы

http://www.logpres.narod.ru/
http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
http://mat.1september.ru
http://www mathematics.ru Математика в помощь школьнику (тесты по математике online)
http://www.bashmakov.ru Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
http://www.autism.ru/autism.asp
http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
http://viki.rdf.ru - Детские электронные презентации и клипы
http://pedsovet.su/load/324 - pedsovet.su
http://www.razvitierebenka.com./ - Развитие ребёнка– Азбука-Грамматика
http://pochemu4ka.ru/index/0-439 - ПочемуЧка
http://www.uchportal.ru/load - Учительский портал - Коррекционная школа
http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция ЦОР;
http://fcior.edu.ru – Федеральный банк ЕОР;
http://school.iot.ru – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;
http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети Интернет;
http://for-schoolboy.ru - Большая Энциклопедия Школьника
http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Википедия
http://www.zoltec.org.ua - Малая детская энциклопедия
http://nsc.1september.ru - Начальная школа («Первое сентября»);
http://www.newseducation.ru - сайт «Большая перемена»;
http://www.kinder.ru - семейный портал Kinder.ru;
http://www.solnyshko.ee - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;